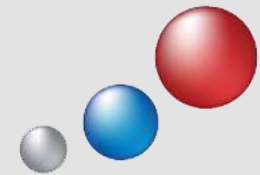


Дигитална школа – европски пилот програм

Владан Младеновић, Катарина Вељковић



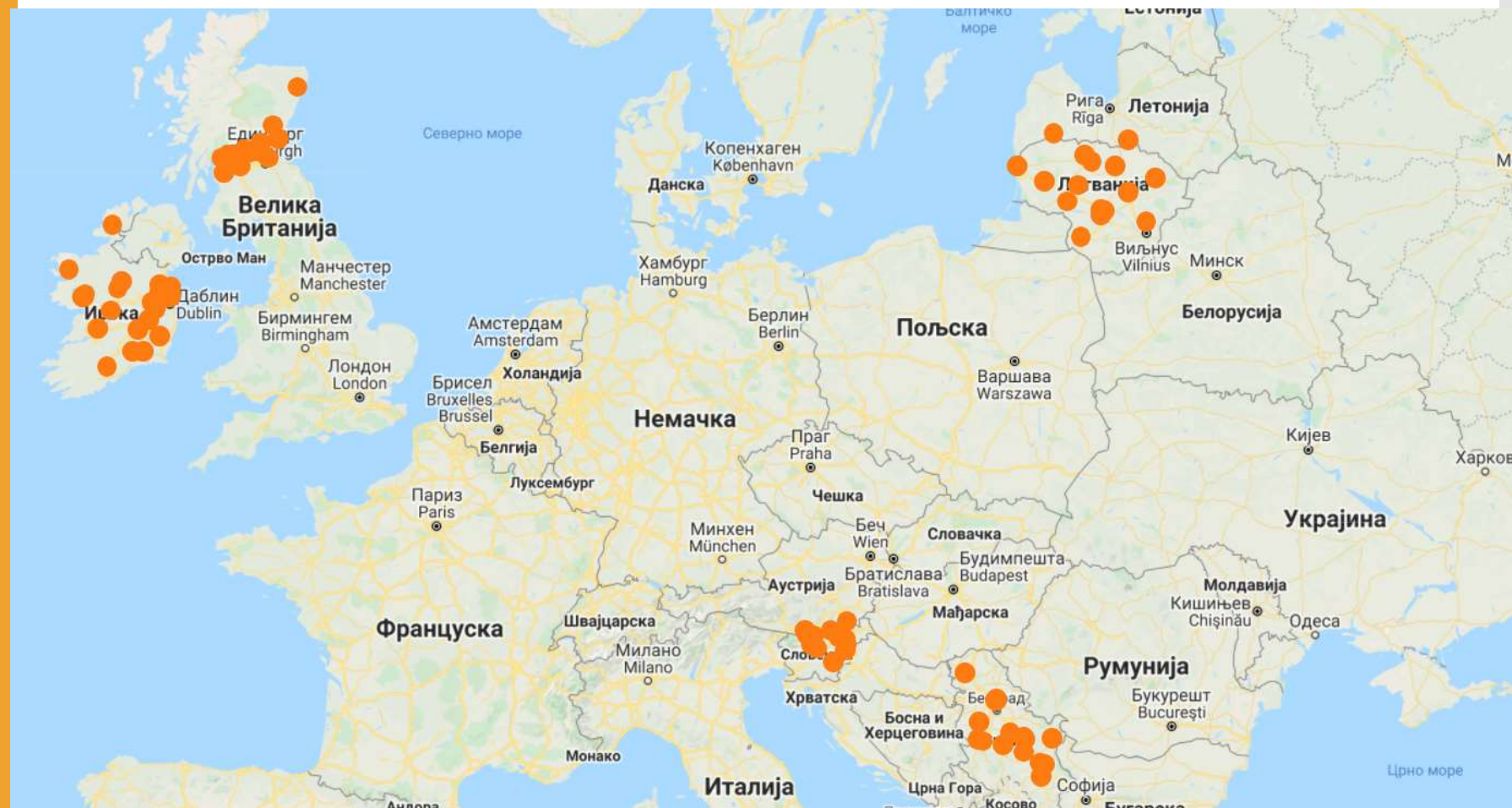
МИНИСТАРСТВО ПРОСВЕТЕ,
НАУКЕ И ТЕХНОЛОШКОГ РАЗВОЈА



ЗАВОД ЗА ВРЕДНОВАЊЕ КВАЛИТЕТА
ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА



**107 школа
из 5
европских
земаља**





Оквир за добијање ознаке
„Дигитална школа“

Дигитална школа – европски пилот програм



Оквир за добијање ознаке „Дигитална школа“

1. Руковођење		Да ли је ова област обавезна? ДА
Опис области	Молимо да приложите што већи број доказа који могу бити нешто од следећег:	Линкови ка системским документима, иницијативама и пратећим референцама за коришћење током процеса развоја дигиталног образовања
<p>Школа има израђен дигитални сегмент Развојног плана установе (РПУ), који је припремљен на основу Селфи школског извештаја кроз консултативни процес са наставницима. РПУ је доступан свима. Он садржи мере за унапређивање наставе, учења и вредновања постигнућа ученика уз примену дигиталних технологија током непосредног рада са ученицима и хибридне (мешовите) наставе. Дигитални сегмент РПУ указује на значај очувања безбедности током рада на интернету, поштовања ауторских права и подстиче на партнерства.</p>	<p>a. Извод из дигиталног сегмента Развојног плана установе (РПУ);</p> <p>b. Опис консултативног процеса током израде РПУ (учесталост састанака, закључци);</p> <p>c. Примери начина на који РПУ подржава интеграцију дигиталних технологија у наставу, учење, вредновање и остваривање партнерстава;</p> <p>d. Примери из дигиталног сегмента РПУ којима се указује на значај поштовања ауторских права;</p> <p>e. Слике екрана или други докази примене хибридне наставе на нивоу установе;</p> <p>f. Остали примери/докази из ове области који доприносе добијању ознаке.</p>	<p>Закон о основама система образовања и васпитања (СР), члан 50, линк: http://www.mpn.gov.rs/wp-content/uploads/2015/09/ZOSOV_SI_gl_88_17.pdf</p>
<p><i>Описи изврности / ознаке:</i></p> <p>Школа има добро развијен, разумљив и доступан дигитални сегмент Развојног плана установе. Он се успешно примењује и креиран је кроз консултативни процес. Дигитални сегмент Развојног плана установе подржава интеграцију технологије у наставу, учење, вредновање (током непосредног рада са ученицима и хибридне (мешовите) наставе) и остваривање партнерстава. Руководиоци у школи поштују и спроводе мере у циљу очувања безбедности током рада на интернету и поштовања ауторских права.</p> <p>Школа има дигитални сегмент Развојног плана установе. План има потенцијал да подржи иновације у учењу, настави и вредновању. Руководиоци у школи поштују и спроводе мере у циљу очувања безбедности током рада на интернету и поштовања ауторских права.</p>		

Оквир

Руковођење опис

- израђен **дигитални сегмент Развојног плана установе (РПУ)**
- РПУ садржи мере за унапређивање наставе, учења и вредновања постигнућа ученика уз примену дигиталних технологија
- дигитални сегмент РПУ указује на значај очувања безбедности током рада на интернету, поштовања ауторских права и подстиче на партнерства.

Руковођење ресурси

- Закон о основама система образовања и васпитања (СР), члан 50, линк:
http://www.mprn.gov.rs/wp-content/uploads/2015/09/ZOSOV_SI_gl_88_17.pdf

Инфраструктура и опрема

- простор и инфраструктура за реализацију наставе и учења уз помоћ дигиталних технологија;
- Ученици користе дигиталне уређаје за различите облике учења током непосредне и хибридне наставе;
- политика школе која се односи на доношење и коришћење сопствених дигиталних уређаја.

Инфраструктура и опрема

- „Донеси свој уређај” - препорука за школе

Континуирани професионални развој

- фокус на дигитално образовање;
- хоризонтално учење уз размену примера добре праксе;
- унапређивање наставе и учења.

Континуирани професионални развој

- Оквир дигиталних компетенција наставника – Наставник за дигитално доба 2019,
- Правилник о сталном стручном усавршавању и напредовању у звања наставника, васпитача и стручних сарадника, „Службени гласник РС“, бр. 81 од 31. августа 2017, 48 од 22. јуна 2018.

Настава и учење

- самопоуздано коришћење дигиталне технологије за планирање наставе, припрему материјала, подучавање, сарадњу и администрацију;
- развој међупредметних компетенција и самосталан рад ученика у дигиталном окружењу.
- практиковање и подстицање ученике на одговорно понашање ради очувања безбедности у онлајн окружењу.

Настава и учење

- Оквир дигиталних компетенција наставника – Наставник за дигитално доба 2019.
- Смернице за унапређивање улоге информационо-комуникационих технологија у образовању.
- Кузмановић, Д., Павловић, З., Попадић, Д. и Милошевић, Т. (2019). *Коришћење интернета и дигиталне технологије код деце и младих у Србији: резултати истраживања Деца Европе на интернету*. Београд: Институт за психологију Филозофског факултета у Београду.
- Платформе

Вредновање

- коришћење дигиталне технологије за формативно и сумативно оцењивање;
- користе дигиталну технологију за оспособљавање ученика за објективну процену сопствених постигнућа и постигнућа других ученика, за постављање личних циљева током процеса учења.

Вредновање

- Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању.
- Правилник о оцењивању ученика у средњем образовању.
- Оквира дигиталних компетенција наставника – Наставник за дигитално доба 2019.
- Електронски систем дневник.

Дигитална компетенција ученика

- ученици у школи развијају дигиталне компетенције;
- ученици уче да стварају дигитални садржај, да користе низ дигиталних технологија за подршку учењу и, где је то потребно, да користе асистивне технологије;
- ученицима се пружају могућности за коришћење различитих формата дигиталне комуникације за сарадњу унутар и изван школе, током непосредне и хибридне наставе и пружа им се подршка током рефлексивних пракси.

Дигитална компетенција ученика

- Наставни план и програм за информатику.
- Закон о основама система образовања и васпитања (СР), члан 11. и 12.
- Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања у делу општеобразовних предмета.

Додатно коришћење дигиталних технологија

- Ова област односи се на примену дигиталних технологија која није обухваћена претходним областима.

„Начин организације и реализације образовног процеса треба да се промени тако да ученици могу да стекну знања и вештине за стварање инклузивнијег, кохезивнијег и продуктивнијег света.“

Светски економски форум, Школе будућности, Креирање нових модела образовања за четврту индустријску револуцију, 2019.